

| 科 目 名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 専門総合演習<br>保育者の社会的役割と保育者となる<br>“私”の在り様を考える |               | 担当教員 | 伊 藤 恵里子                             |      |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|------|-------------------------------------|------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |               | 担当形態 | 単独                                  |      |    |
| テキスト                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特になし。                                     | 単 位 数<br>授業形態 | 2 単位 | 演習                                  | 開講時期 | 前期 |
| <div>講義概要</div> <div>■到達目標</div> <div>・「家族」に関わる諸問題について、その様相をとらえ、自分なりの意見をもてる。</div> <div>・グループディスカッションを通して、問題意識を明確にし、卒業レポートで追求すべき課題を発見する</div> <div>・保育者となる“私”の在り様―保育者として子どもに何を願うのか、子どもとどう向き合いたいのかについて思考を検討できる。</div> <div>■授業の概要</div> <div>本授業は、保育者が社会的にどのような役割をもち、何が求められているのか、そして保育者となる“私”は子どもに何を願い、どう向き合うのかについて考えることをねらいとしている。そのために、私たちが生きているこの社会―とりわけ「家族」に関わる諸問題について、文献や新聞等を用い、受講生同士で話し合いながらその様相をとらえる。</div> <div>授業方法は、文献講読会や討論会を多く取り入れる。</div> <div>■授業計画</div> <div>第1回 オリエンテーション、他者の話を聴くためのグループワーク</div> <div>第2回 プレ討論会①</div> <div>第3回 プレ討論会②</div> <div>第4回 “私”の家族について①</div> <div>第5回 「家族」をとらえる①- 1 (『母がしんどい』から考える)</div> <div>第6回 「家族」をとらえる①- 2 (『母がしんどい』から考える)</div> <div>第7回 「家族」をとらえる②- 1 (『イグアナの娘』から考える)</div> <div>第8回 「家族」をとらえる②- 2 (『イグアナの娘』から考える)</div> <div>第9回 「家族」をとらえる③- 1 (『八日目の蟬』から考える)</div> <div>第10回 「家族」をとらえる③- 2 (『八日目の蟬』から考える)</div> <div>第11回 “私”の家族について②</div> <div>第12回 実習で出会った子どもたちについて①</div> <div>第13回 実習で出会った子どもたちについて②</div> <div>第14回 まとめ① (「家族」に関わる諸問題と保育者による支援)</div> <div>第15回 まとめ② (追求する課題の発見)</div> <div>■準備学習</div> <div>・次回の授業で取り扱うと指定された文献を読み、自身の考えを持って授業に臨むこと。</div> <div>・提示した課題に取り組み、期限内に提出すること。</div> <div>■評価方法</div> <div>・授業時間内に行われる文献講読会・討論会における積極性や発言内容 ― 50%</div> <div>・提示した課題の提出状況及び内容 ― 50%</div> |                                           |               |      |                                     |      |    |
| 参 考 文 献                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 授業中に適宜示す。                                 |               | 特記事項 | ・夏季休業中に1泊2日程度のゼミ合宿を予定している。費用は2万円程度。 |      |    |
| 卒業・免許状・資格との関連                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 卒業必修                                      | 幼             |      |                                     |      |    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           | 保             |      |                                     |      |    |