

ナンバリング	B②13	科目名	こども臨床学
担当形態	単独	担当教員	伊藤 恵里子
ディプロマポリシーとの関連性	①, ②, ④		
テキスト	コンパス子ども理解(建帛社) 2021 年発行		
開講時期	後期	単位数・ 授業形態	2 単位 講義
到達目標	こどもを理解し、その理解に基づいてかかわり、実践をふりかえり、更にこども理解を新たにしていく、という保育の基本を改めて確認します。その上で、自分のこどもへの理解と関わりが、こどもにとってどのような意味を持つのかを考え、多様な視点で検討する姿勢をもつことを目指します。次の 3 点を目標とします。 ・自分のこども理解やこどもへの関わりについて、その根拠を交えて説明できる。 ・他者の多様な意見を聞いて、自分のこども理解や考えを捉え直し、様々な援助の可能性を検討できる。 ・保育・教育の現場における相談の基礎知識を習得し、説明できる。		
授業の概要	こども理解や援助そのものに答えはなく、その場、その時によって、適切な判断には様々な可能性があります。そこで、自分のこども理解やその根拠について知り、そこに他者との話し合いやワークを通して自分以外の多様な意見や見方に耳を傾け、自分の考えの枠組みやこども観、保育観を検討し続ける姿勢を身につけていきます。また、こどもの育ちの中でのつまずきに気づき、支援につなげる理解についても学びます。 さらに、保育・教育の現場における保護者からの相談の具体例や、いわゆる教育相談の基本的な考え方、それを裏打ちする心理的枠組み・技法についての基礎知識について学びます。		
授業計画	第 1 回 こども理解の意義・こども理解と関わりとの関係 第 2 回 発達からの理解・表現としての理解 第 3 回 こどもを理解し、かかわる基本姿勢としてのカウンセリング・マインド 第 4 回 こども理解の様々な手がかり・方法について考える 第 5 回 こども理解とかかわりをふりかえるための記録 第 6 回 記録からこども理解とかかわりをふりかえる 第 7 回 「つまずき」を捉える視点：サインへの気付き 第 8 回 「つまずき」を捉える視点：個と集団の関係からみるこども理解 第 9 回 保育・教育の現場における「教育相談」の意義 第 10 回 保護者からの相談内容の具体例と、教育相談の基本的な進め方 第 11 回 こども・保護者の心理的特性や教育上の課題を捉える為の枠組み 第 12 回 相談活動を支えるカウンセリング技法 第 13 回 園全体で検討していく体制作り～教育相談の計画・共有～		

	第 14 回 保育者同士の支え合い、他機関・地域に開かれた体制作り 第 15 回 保育における「臨床」とは 期末レポート作成				
準備学習と必要時間	・実習等の記録を見返し、話して伝えられるようにしておくこと。 ・授業で示された自己学習を行うこと				
評価方法	・話し合いやワークへの取り組みの積極性 — 20% ・小レポート — 30% ・期末レポート — 50%				
参考文献	津守真「子どもの世界をどう見るか 行為とその意味」NHKブックス 大場幸夫「こどもの傍らに在ることの意味－保育臨床論考」萌文書林				
特記事項					
課題へのフィードバック方法	レポートやワークの記録用紙は、必要に応じてコメントを記入して、必ず学生に返却する。				
卒業・免許状・資格との関連	卒業		幼稚園教諭免許状	必修	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目
	その他		保育士資格	必修	保育の対象の理解に関する科目
実務経験のある教員等による授業内容					